

“VERSO L’ INCLUSIONE”
DI ALUNNI CON DISTURBI GENERALIZZATI
DELLO SVILUPPO
E AUTISTICI
NELL’ESPERIENZA DI
UN PROGETTO PILOTA
NELLA SCUOLA



Angsa 16 ottobre 2010





**I s t i t u t o C o m p r e n s i v o S t a t a l e
" F. F I L Z I "**

**Via Ravenna 15
M I L A N O**

**Dirigente Scolastico
Dott. Angelo Salvo**

**Responsabile del Progetto Pilota Autismo
Paola Golzi Insegnante di sostegno specializzata in
autismo**

Angsa 16 ottobre 2010

Il nostro Modello d'intervento

Angsa 16 ottobre 2010

Obiettivi

- **Creare un ambiente adeguato alle caratteristiche delle persone con autismo**
- **Individuare modalità e strategie d'intervento efficaci e diversificate**

La Finalità

Migliorare la qualità di vita

Angsa 16 ottobre 2010

Il Progetto "Ponte"

Strategie preliminari

Angsa 16 ottobre 2010

- **Accordi tra Centro Autismo e Scuola**
(prima dell'apertura delle iscrizioni scolastiche)
- **Iscrizione di Federico**

Presupposti per la creazione di un'alleanza

Collaborazione con docenti, specialisti, famiglia per pianificare l'intervento sul bambino

Programmazione degli interventi condivisa dall'Istituto Scolastico, dal Centro Autismo, dalla Famiglia

Preparazione all'accoglienza di F adeguando l'ambiente scolastico ai suoi bisogni

Inserimento di Federico a scuola

Angsa 16 ottobre 2010

1. Visione della D.F. e del P.D.F

- **Prima informazione sulle sue capacità e modalità di comunicazione, sul suo livello di sviluppo e sulle abilità acquisite**
- **Colloquio con la famiglia**
- **Colloquio con gli insegnanti e gli specialisti**
- **Osservazione del bambino nella scuola di provenienza o al Centro Autismo**

2. Colloquio con la famiglia

Scambio di informazioni sul bambino,
sull'organizzazione prevista e programmata
per inizio anno scolastico

3. Adeguamento dell'ambiente scolastico

Periodo di preparazione dell'ambiente **(strutturazione degli spazi)**

Precedente l'ingresso a scuola di Federico: mese di giugno, primi giorni settembre, durante i primi giorni di frequenza scolastica

Adeguamento degli spazi

Classe: banco del "lavoro indipendente"

Angsa 16 ottobre 2010

Classe : banco del "lavoro indipendente"

Angsa 16 ottobre 2010

Classe: banco del "lavoro indipendente"

Angsa 16 ottobre 2010

Classe : il banco del lavoro con l'insegnante

Angsa 16 ottobre 2010

Classe: angolo del passatempo

Angsa 16 ottobre 2010

LE AULE DI "SOSTEGNO"

Strutturate per:

**attività di apprendimento individuale e
di gruppo**

trascorrere il tempo piacevolmente

L'organizzazione del tempo

Adeguatamente strutturato permette di capire:

- "Cosa devo fare"
- "Dove"
- "Quando"

**3. Inizio della frequenza a scuola qualche giorno
prima della data ufficiale per poco tempo aiuta a
favorire la conoscenza dell'ambiente e degli
insegnanti in una situazione controllata**

4 Stesura del Piano Educativo Individualizzato

- **Condiviso dal team educativo**
- **Include diverse aree di sviluppo: cognitiva, verbale, motoria, autonomia personale, interazione sociale, gioco e tempo libero...**

La famiglia

- Stesura del Progetto Educativo in accordo
- Considerazione dei loro bisogni/richieste
- Utilizzo di un quaderno di “bordo”
- 3 incontri programmati durante l'anno
- Riunione a fine anno tutti i genitori o ad anno appena iniziato
- Quando si avverte la necessità

Il percorso d'inclusione

Angsa 16 ottobre 2010

L'intervento prevede

- Sviluppo area relazione e comunicazione
- Abilità di sviluppo, autonomia
- Lavoro su abilità emergenti e interessi individuali

Attività condivise prevedono

ACQUISIZIONE DEI PRE-REQUISITI RELATIVI A:

- Comunicazione
- Autonomia
- Collaborazione
- Saper lavorare in gruppo

I pre-requisiti dell'interazione

- **Aspettare**
- **Guardare l'altro**
- **Rispettare il turno**
- **Comprendere e rispettare le consegne**
- **Lavorare in coppia**
- **Collaborare nel gruppo**

MODALITA' DI ACQUISIZIONE

Proposte di lavoro

- frontale con l'adulto
- con uno/due o più compagni
- indipendente
- a piccoli gruppi

Attività laboratoriali

- Si impara facendo
- Si “sperimentano” le stimolazioni sensoriali in un contesto “controllato” e in modo corretto